**Дополнительный раздел**

**Краткая презентация**

**Образовательной программы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа №9»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Никольская основная общеобразовательная школа №9» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до поступления в школу в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МБОУ функционируют 6 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в МБОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации Программы дошкольного образования;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При разработке Программы использована примерная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает все образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие;

- Речевое развитие;

* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания - образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, организации

содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и миром на основе гуманистических ценностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование, автор программы | Краткая характеристика | Возраст детей |
| Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. Н. Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | Главная задача программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - стимуляция развития у дошколят самостоятельности, ответственности за свое поведение. В том числе программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях.  Программа содержит систему развивающих заданий, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей | 3-7 |
| "Программа развития речи дошкольников", авт. О.С. Ушакова | В программе представлены игры, упражнения, занятия по развитию всех сторон речи - звуковой, лексической, грамматической - во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. Включены занятия по ознакомлению детских литературных произведений. Основной принцип разработанной системы- взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания). | 3-7 |
| Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», авт. А.И. Буренина | В программе раскрывается технология, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе на основе сотрудничества ребенка и взрослого. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей от подражания к самостоятельности и к творчеству, а также разработанный автором практический материал — 100 разнообразных музыкально-ритмических композиций, апробированных в опыте работы педагогов Ленинградской области, С— Петербурга, Москвы и других регионов России. "Ритмическая мозаика" включается составной частью в программу Д. И. Воробьевой "Гармония развития", вместе с тем, являясь оригинальной авторской разработкой, она может быть использована и как самостоятельная программа. | 3-9 |
| Программа музыкально - эстетического воспитания «Ладушки», авт. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева | Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).  Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.  В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. | 2-7 |

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия МБОУ с семьей:

* установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни дошкольных групп;
* оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
* непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе.

Виды взаимоотношений МБОУ «Никольская ООШ №9» с семьями воспитанников:

* взаимопонимание и взаимоинформирование (беседы, анкетирование, собрания-встречи, стендовая информация);
* непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, консультации, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игротеки);

- совместная деятельность педагогов, детей и родителей (семейные праздники, проектная деятельность, совместные акции).

Наиболее эффективные традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* коллективные (родительские собрания, консультации, участие родителей в утренниках и т.п.);
* индивидуальные (ежедневный непосредственный контакт с родителями во время приёма и ухода детей; беседы, консультации воспитателей и специалистов детского сада);

-наглядно-информационные (тематические папки-передвижки, памятки в информационных уголках, выставки детских работ).

Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников:

* ведение сайта образовательной организации, он-лайн общение с родителями посредством интернет-сайта и социальных сетей;
* использование разнообразных форм ознакомления родителей с достижениями ребенка;
* привлечение родителей к участию в конкурсах разного уровня и направленности;
* участие родителей в совместных групповых и общих проектах дошкольных групп;
* участие в семейных проектах.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПин. В ОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года и адаптационный режим для детей раннего возраста.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. Педагоги по своему усмотрению определяют содержание НОД, последовательность её организации в течении недели, что зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, интереса воспитанников к теме. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

МБОУ «Никольская ООШ №9» создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на этнокультурный компонент своего края. Приоритетным направлением является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена информация, которая расширяет и углубляет основное образовательное содержание и позволяет реализовать развивающий потенциал регионального компонента.